

Escuela Preparatoria Victor Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Victor Valley
Dirección	16500 Mojave Drive
Ciudad, estado, código postal	Victorville, CA 92392
Teléfono	(760) 955-3300
Director	Chris Douglass
Correo electrónico	cdouglass@vvuhdsd.org
Sitio web escolar	www.vvuhdsd.org
Código CDS	36-67934-3638012

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Victor Valley
Teléfono	(760) 955-3201
Sitio web	www.vvuhdsd.org
Superintendente	Dr. Ron Williams
Dirección de correo electrónico	rwilliams@vvuhdsd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Mensaje del director:

¡Bienvenidos a la escuela preparatoria Victor Valley! Como director de la escuela preparatoria Victor Valley, tengo el privilegio único de presentarles el informe anual de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El propósito de este informe escolar es proporcionar a los padres y a la comunidad la información sobre logros académicos, la suficiencia del material instructivo, el estado de las instalaciones del plantel, las prácticas de seguridad estudiantil, las calificaciones del personal docente y el progreso hacia el cumplimiento de las normas estatales. Este informe se proporciona de acuerdo con la proposición 98; se requiere que cada escuela en el estado de California publique este informe anualmente.

Hemos establecido un compromiso de proporcionar el mejor programa educativo posible a nuestros alumnos. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Los logros y metas continuas incluyen:

- Respuesta a la intervención.
- Currículo alineado.
- Establecimiento de una visión escolar.
- Estrategias instructivas mejoradas con tecnología integrada.
- Se crearon comunidades profesionales de aprendizaje.
- Se proporcionaron programas de tutoría y enriquecimiento después de clase.
- Mantenimiento de pequeñas comunidades de aprendizaje.
- Programa de recuperación de créditos.

Esfuerzos de colaboración entre la administración, personal docente, y los padres asegurarán que los alumnos prosperen en un entorno que fomente éxito emocional y académico.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	614
Décimo año	535
Onceavo año	514
Doceavo año	478
Matriculación total	2,141

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	23.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	59.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	13.0
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	82.3
Estudiantes del inglés	11.0
Alumnos con discapacidades	12.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	87	76	74	364
Sin certificación	1	3	8	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0	0	18

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	71.58	28.42
Todas las escuelas del distrito	66.93	33.07
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	66.93	33.07
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston (9o-12o año): Holt Literature and Language Arts Courses 3-6 California State University (9o-12o año): Expository Reading and Writing Course (ERWC) APEX Learning Inc. (9o-12o año): APEX Learning Digital Curriculum and Services Harcourt/Wadsworth Perrine's Literature: Structure, Sound and Sense Heinle and Heinle Visions Intro-C Adoptado en el 2003	Sí	0
Matemáticas	Holt (9o-12o año): Holt Algebra I, Holt Algebra II, Holt Geometry, Precalculus McDougal Littell (9o-12o año): Calculus Glencoe (9o-12o año): Math with Business Applications Freeman: Practice of Statistics Adoptado en el 2008	Sí	0
Ciencias	Prentice Hall (9o-12o año): Essentials of Anatomy and Physiology - 4th Edition, Prentice Hall Biology, CA Edition, Prentice Hall Chemistry, Prentice Hall Earth Science, CA Edition, Conceptual Physics Prentice Hall: Conceptual Physical Science John Wiley and Sons: Physics (AP) Pearson Biology (AP) Adoptado en el 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Mc Dougall Littell (9o-12o año): The Americans, World History: Patterns of Interaction Houghton Mifflin Company (11o-12o año): American Government AP Edition, Economics Pirentice Hall (11o-12o año): Economics: Principles of Practice, Magruder's American Government Bedford St. Martins: America's History Pearson Prentice Hall: Western Heritage Adoptado en el 2006	Sí	0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Idioma extranjero	McDougal Littell (9o-12o año): Discovering French - Blanc 2, Discovering French - Bleu 1, Discovering French - Rouge 3, En Español 1, 2 y 3 Prentice Hall (9o-12o año): Sendas Literarias 1, Sendas Literarias 2	Sí	0
Salud	El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Victor Valley no ofrece Salud		
Artes visuales y escénicas	Se ofrecieron libros de texto o materiales instructivos suficientes a cada alumno matriculado en clases de Artes Visuales y Escénicas ofrecidas en los niveles de 9o y 12o.		0
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	Se dispuso de equipamiento de laboratorio suficiente para todos los alumnos matriculados en clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles 9o y 12o.		0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La preparatoria Victor Valley proporciona un entorno limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. Construida en 1952, con expansiones en 1964 y de 1970-2005. La preparatoria Victor Valley se ubica sobre 68 acres, los predios escolares abarcan 203,431 pies cuadrados, compuestos por la cafetería, la sala del personal, el estadio, 6 laboratorios informáticos, dos gimnasios, 89 salones y cuatro nuevos salones portátiles. La escuela actualmente está pasando por una modernización, incluyendo la instalación de una nuevos predios para biblioteca, centro mediático y un edificio administrativo. Se espera que este proyecto se culmine para agosto del 2017. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio recreativo y para salones.

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad.

El distrito escolar de la unión de preparatorias Victor Valley (VVUHSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina distrital. El equipo administrativo trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La escuela preparatoria Victor Valley ha recibido un nuevo gimnasio, centro de artes gastronómicas y centro médico que estarán funcionando para el año escolar 2011-2012. El gimnasio permitirá que nuestros alumnos realicen ejercicios cardiovasculares, levanten pesas, bailen y otras actividades aeróbicas. El programa de artes gastronómicas ofrecerá un programa para principiantes de preparación de alimentos, administración de restaurantes y panificadora. La nueva instalación de artes gastronómicas permitirá que nuestros alumnos creen una moderna instalación de restaurante que se enfocará en todos los aspectos de las oportunidades vocacionales de artes gastronómicas. El centro médico será una instalación médica modernizada que se está equipando con equipo médico del modelo industrial. Nuestra visión es que los alumnos estén capacitados y certificados en numerosas profesiones médicas a nivel principiante. Algunos de los cursos ofrecidos son técnico en cardiología (EKG, por sus siglas en inglés), flebotomía, terminología médica, facturación médica, fisioterapia médica y carreras hospitalarias.

La preparatoria Victor Valley ha modernizado todas las instalaciones permanentes con un entorno de aprendizaje propicio y técnico. La modernización incluyó nuevos techos, alfombra, gabinetes y sistema de sonido y proyectores LCD. Estos salones proporcionarán los recursos necesarios a fin de preparar a nuestros alumnos para el siglo XXI.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Agosto del 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado			X	<ul style="list-style-type: none"> Sala de banda: El Sistema de Aire Acondicionado no funciona.
Interior: superficies interiores	X			<ul style="list-style-type: none"> 120: los paneles del techo están dañados, sueltos, faltan o manchados (remediado el 29 de agosto del 2013) Vestuario de niños: faltan paneles del techo (remediado el 29 de agosto del 2013) Gimnasio Keith Gunn: faltan losetas de la pared. Gimnasio Keith Gunn: los paneles del techo están dañados, sueltos, faltan o manchados Biblioteca: faltan paneles del techo (remediado el 29 de agosto del 2013) Biblioteca: os paneles del techo están dañados, sueltos, faltan o manchados (remediado el 29 de agosto del 2013)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas		X		<ul style="list-style-type: none"> 124: esta área tiene grafiti sin cesar Campo de béisbol JV: esta área tiene grafiti sin cesar (remediado el 29 de agosto del 2013) Gimnasio Keith Gunn: esta área tiene grafiti sin cesar (remediado el 29 de agosto del 2013) Gimnasio Michael Davis: esta área tiene grafiti sin cesar (remediado el 29 de agosto del 2013) Pista de tenis: esta área tiene grafiti sin cesar (remediado el 29 de agosto del 2013) Ala 6: esta área tiene grafiti sin cesar

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: Agosto del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos			X	<ul style="list-style-type: none"> • Pistas de tenis: cables eléctricos a la vista con voltaje presente • 118: Cubierta del termostato dañada o perdida (remediado el 29 de agosto del 2013) • 120: Cubierta del termostato dañada o perdida • 122: La televisión o equipamiento eléctrico están inadecuadamente montado o asegurados (remediado el 29 de agosto del 2013) • 147: La televisión o equipamiento eléctrico están inadecuadamente montado o asegurados (remediado el 29 de agosto del 2013) • 20: Panel eléctrico bloqueado (remediado el 29 de agosto del 2013) • 91: Cables eléctricos sin asegurar adecuadamente (remediado el 29 de agosto del 2013) • 97: La televisión o equipamiento eléctrico están inadecuadamente montado o asegurados (remediado el 29 de agosto del 2013) • Cafetería: Las cubiertas del enchufe eléctrico/caja de conexión o del interruptor de la luz están dañadas o perdidas • Piscina: Las cubiertas del enchufe eléctrico/caja de conexión o del interruptor de la luz están dañadas o perdidas • Campo de béisbol: Las cubiertas del enchufe eléctrico/caja de conexión o del interruptor de la luz están dañadas o perdidas (remediado el 29 de agosto del 2013)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: Agosto del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			<ul style="list-style-type: none"> • Vestuario de niños: el lavamanos/fuente está goteando (remediado el 29 de agosto del 2013) • Campo de béisbol JV: el lavamanos/fuente no está funcionando adecuadamente (remediado el 29 de agosto del 2013) • Gimnasio Keith Gunn: el lavamanos/fuente no está funcionando adecuadamente (remediado el 29 de agosto del 2013) • Gimnasio Keith Gunn: el urinal no está funcionando (remediado el 29 de agosto del 2013) • Baño de ala 3: los dispensadores de jabón están dañados, quebrados o perdidos (remediado el 29 de agosto del 2013) • Baño de ala 3: los dispensadores de jabón están vacíos (remediado el 29 de agosto del 2013) • Baño de ala 3: urinal no funciona (remediado el 29 de agosto del 2013)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: Agosto del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			<ul style="list-style-type: none"> • 60: El extintor de fuegos está descargado (remediado el 29 de agosto del 2013) • 60: El extintor de fuegos está caducado o le falta la fecha y las iniciales de la última inspección mensual (remediado el 29 de agosto del 2013) • 92: ambientadores enchufados en los salones (remediado el 29 de agosto del 2013) • Vestuario de niñas: El extintor de fuegos está caducado o le falta la fecha y las iniciales de la última inspección mensual (remediado el 29 de agosto del 2013) • Gimnasio Keith Gunn: la cubierta del extintor de fuegos está dañado o roto (remediado el 29 de agosto del 2013) • Oficina de Director: El extintor de fuegos está caducado o le falta la fecha y las iniciales de la última inspección mensual (remediado el 29 de agosto del 2013)
Estructuras: daños estructurales, techos		X		<ul style="list-style-type: none"> • 162: Daño en la escalera o rampa.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		X		<ul style="list-style-type: none"> • Terrenos: grietas considerables, riesgos de tropiezo, agujeros o deterioro • Campo de béisbol JV: los asientos y mesas están rotas, dañadas o deteriorándose (remediado el 29 de agosto del 2013)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	32	36	36	37	40	41	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	36
Masculino	45
Femenino	29
Afroamericanos	41
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	33
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	45
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	36
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	17
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	36	36	40	41	41	42	54	56	55
Matemáticas	19	21	16	22	20	20	49	50	50
Historia y ciencias sociales	35	30	31	31	30	29	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	3	3	
Escuelas similares	9	9	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-16	-1	10
Afroamericanos	-17	9	16
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-18	3	13
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-6	-15	-3
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-13	-1	12
Estudiantes del inglés	-21	-11	38
Alumnos con discapacidades	35	12	-70

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

El objetivo de la escuela preparatoria Victor Valley es que los alumnos entiendan la importancia de las materias académicas y experimenten cómo es que los empleadores aplican el aprendizaje de materias a situaciones laborales. Los programas escolares se enfocan en preparar a los alumnos para pensar conceptualmente, comunicarse eficazmente y aplicar las habilidades en contextos del mundo real. Las estrategias curriculares e instructivas que fomentan el pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y las habilidades académicas constantemente se enseñan a los alumnos para garantizar las habilidades de preparación vocacional.

Los alumnos de noveno a doceavo año reciben orientación de parte del personal escolar en relación a rutas vocacionales y cursos de estudio. Los orientadores de décimo año exponen a los alumnos a una amplia variedad de oportunidades vocacionales y facilitan la selección de una ruta vocacional en base a los intereses, objetivos, fortalezas y habilidades individuales, incluyendo: el programa de experiencia laboral, programas exploratorios, bombero, orden público, técnico de emergencias médicas, el programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés), Alliance in Education y High Desert Jobs.

El centro vocacional de la preparatoria Victor Valley administra pruebas de aptitud a los alumnos y numerosos recursos sobre oportunidades vocacionales, requisitos para la educación superior e información de becas. Oradores de la comunidad, seguimiento y las experiencias laborales, el uso de tecnología, proyectos de investigación relacionados a carreras y los proyectos de servicio comunitario se ponen a disponibilidad de los alumnos para destacar la conciencia estudiantil sobre opciones para educación, capacitación y el empleo más allá de la preparatoria.

Los programas de educación de carrera técnica de la preparatoria Victor Valley proporcionan una secuencia de cursos que ofrecen a los individuos con el conocimiento académico y técnico y las habilidades que necesitan a fin de prepararse para continuar su educación y para carreras en sectores laborales actuales o emergentes.

Los cursos del programa de ocupación regional (ROP, por sus siglas en inglés) ofrecidos incluyen:

- reparo de colisión automotriz
- técnico en cardiología (EKG, por sus siglas en inglés)
- ocupaciones de cuidado de niños
- técnico en mantenimiento y reparación de computadoras
- tecnologías
- ocupaciones diversificadas
- ocupaciones del cuidado de la salud
- asistente médico - atención al público/administración
- repaso para asistente médico
- serigrafía
- imprenta y artes gráficas
- terminología médica
- facturación de seguro médico
- administración y tecnología oficinista I y II

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos por el distrito incluyen:

- ciencia y aplicaciones informáticas
- tecnologías automotrices
- dibujo arquitectónico
- técnico en flebotomía
- ayudante de fisioterapeuta
- tecnología de construcción

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	543
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	93.4%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	55.22
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	23.61

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	44	42	39	44	45	38	56	57	56
Matemáticas	49	54	50	42	44	40	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	54	27	20	51	36	13
Todos los alumnos en la escuela	61	25	14	50	40	11
Masculino	65	23	12	47	41	12
Femenino	58	27	15	52	38	10
Afroamericanos	67	22	12	60	35	5
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	60	27	13	48	41	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	60	22	18	45	45	11
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	61	24	14	50	39	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	87	13		66	28	6
Alumnos con discapacidades	93	7		95	5	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.3	24.2	36.3

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Se alienta a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la escuela preparatoria Victor Valley donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares y compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda:

- en el salón.
- participando en comités escolares.
- acompañando en excursiones, bailes y visitas universitarias.
- proyectos especiales, envíos, actividades de preparación para pruebas.
- atletismo.

Los padres que deseen participar en la comunidad de aprendizaje de la preparatoria Victor Valley pueden comunicarse con Rani Walker al (760) 955-3300, extensión 31102.

Nombre de contacto: Rani Walker

Número telefónico: (760) 955-3300, extensión 31102

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	5.4	4.6	8.5	10.4	7.7	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	86.35	85.74	81.51	80.23	83.30	78.52	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	83.46	81.31	84.56
Afroamericanos	81.20	66.36	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	66.67	90.91	77.82
Asiáticos	69.23	67.21	92.94
Filipinos	75.00	84.00	92.20
Hispanos o latinos	84.46	84.09	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	60.00	68.00	84.06
Blancos	87.37	90.13	90.15
Dos o más razas	100.00	78.05	89.03
De escasos recursos económicos	84.49	78.80	82.58
Estudiantes del inglés	59.32	56.64	53.68
Alumnos con discapacidades	47.67	50.00	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	24.0	0.0	17.9	12.5	0.0	9.3	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	1.8	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Muchas personas visitan el plantel para darse de voluntarios en el salón y participar en eventos escolares. Los padres y visitantes son bienvenidos y se requiere que se registren en la dirección ante su llegada para obtener un gafete de visitantes y se requiere que regresen a la dirección a su salida. Durante el almuerzo, los descansos, antes y después de clase, diez asistentes de seguridad del plantel supervisan a los alumnos y al terreno escolar, incluyendo la cafetería y las áreas de educación física, a fin de garantizar un entorno seguro y ordenado.

El plan integral de seguridad escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con el proyecto de ley 187 del senado (SB, por sus siglas en inglés) de 1997. Este plan proporciona a los alumnos y el personal con la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB187 dentro de sus planes de escuela segura: estatus actual de delitos escolares; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas en relación a suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del plan de seguridad escolar se repasan con el personal escolar y distrital al comienzo de cada año escolar. El plan de seguridad escolar es un documento vivo que se actualiza constantemente. El plan de seguridad escolar más reciente que se entregó al distrito y a la junta escolar para su aprobación fue el 19 de enero del 2012.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	88.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	64	24	49	23	66	19	44	23	52	16	42
Matemáticas	24.4	43	13	58	23	47	18	43	24	36	22	35
Ciencias	29.5	13	16	40	30	12	15	34	30	15	7	34
Ciencias sociales	30.1	10	6	38	23	35	12	31	24	25	9	29

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	3	500
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$6,109	\$1,532	\$4,577	\$67,566
Distrito	---	---	\$5,217	\$65,986
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-12.3	2.4
Estado	---	---	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-2.4	-6.5

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La escuela Victor Valley ofrece varios programas de intervención para reducir la brecha de logros. Ofrecemos un programa Language! para alumnos que leen por debajo de nivel de año. Tenemos varios programas de intervención para apoyar los alumnos en preparación del CAHSEE. La escuela tiene un programa de intervención de respuesta única que apoya todos los alumnos durante la jornada escolar. Resultados iniciales del programa de respuesta a intervención demuestran una drástica disminución en calificaciones "D" y "F". Aún más, tenemos un sistema de aviso temprano que identifica los alumnos en riesgo donde los colocamos inmediatamente en varios programas de intervención.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,124	\$42,957
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,591	\$69,613
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$78,917	\$89,407
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$101,099	\$120,526
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$110,687	\$129,506
Sueldo de un superintendente	\$179,955	\$207,044
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	7	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	1	---
Matemáticas	3	---
Ciencias	2	---
Ciencias sociales	9	---
Todos los cursos	22	0.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

Los maestros de la escuela preparatoria Victor Valley reciben 36 días de colaboración por año para enfocarse en el rendimiento estudiantil. El personal en la preparatoria Victor Valley utiliza la prueba de normas estatales (CST, por sus siglas en inglés), el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) y los resultados de evaluaciones interinas para determinar en cuáles áreas deben enfocarse académicamente. El propósito de los 36 días es enfocarse en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje, programa de intervención de respuesta efectiva, y continuar mejorando la pequeñas comunidades docentes. El programas desarrollo del personal se enfocan en mejorar el rendimiento estudiantil mediante el estudio de datos, implementando efectivas prácticas instructivas y creando comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). El PLC se enfoca en establecer contenido y pedagogía para todos los maestros básicos. El desarrollo profesional se enfocará en como tomar decisiones a base de datos, desarrollar conocimiento del contenido maestro y una variedad de estrategias pedagógicas.